

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 458 «Искорка»
Россия, 630126, г. Новосибирск-126, ул. Выборная, 104 тел.244-07-60
ИНН 5405220116 - КПП 540501001 факс/тел.206-45 60

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета МБДОУ д/с № 458
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 458
Ю.А. Маланич
Приказ № 13 /04-15
от «30» августа 2024 г.

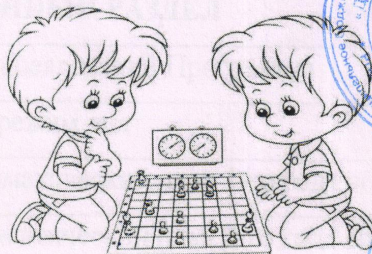
*принято
на педагогическом
совете № 1
от 29.08.2025.*

Парциальная образовательная программа

«Ступеньки шахматного мастерства»

Образовательная область «Познавательное развитие»

*принято
на педагогическом
совете № 1
от 28.08.2026*



Заведующий
МБДОУ д/с № 458
Ю.А. Маланич
Приказ № 153 /04-15
от 29.08.2025

Заведующий
МБДОУ д/с № 458
Ю.А. Маланич
Приказ № 177 /04-15
от 28.08.2026
Автор-составитель:

воспитатель МБДОУ д/с № 458

высшей квалификационной категории

Серенко Лариса Робертовна

Новосибирск, 2024

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	12
1.4	Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1.	Содержание тематических блоков	18
2.2.	Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1.	Условия и ресурсы реализации Программы	25
3.2.	Распорядок и/или режим дня	27
3.2.1.	Базовый учебно-тематический план 1-го года обучения	27
3.2.2.	Базовый учебно-тематический план 2-го года обучения	28
3.2.3.	Учебный план	28
3.2.4.	Перспективно-тематическое планирование занятий по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста	39
3.3.	Оценочные материалы	53
3.4.	Список литературы	54
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования во главу угла ставит «сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека». Для реализации этого основного принципа, заложенного в стандарте, необходимо, прежде всего, создать соответствующую возрасту социальную развивающую образовательную среду, которая подразумевает общение педагога с детьми в рамках актуальных для дошкольного возраста видов деятельности: ведущей игровой, а также познавательной, художественно-эстетической и др.

Согласно требованиям ФГОС ДО, современный воспитатель должен быть ориентирован, прежде всего, на формирование в процессе игры психологических новообразований дошкольного возраста, которые составляют фундамент психологической готовности ребенка к школе.

18 мая 2004 года Министерством образования был издан специальный приказ №2211 «О развитии шахматного образования в системе образования РФ». Объясняется это тем, что неоспорима польза игры в шахматы для детей.

Дети, прошедшие элементарный этап шахматного обучения, имеют лучшие результаты в школе, их адаптация в социуме и общеобразовательном учреждении проходит более успешно. Шахматы – это не просто игра, а интеллектуально-спортивная игра, так как она дает возможность мыслить системно и стратегически, развивает способность к анализу.

Если дети, начиная с дошкольного возраста, занимаются шахматами, у них развиваются левое и правое полушария. Левое полушарие отвечает за логику, то есть ребенок начинает мыслить логически, а правое полушарие отвечает за творчество и воображение. Именно шахматы помогают развивать у детей сразу оба полушария. В дальнейшем они легко акклиматизируются ко всему новому, добиваются хороших результатов в школе по математике, физике, литературе.

Считая данную проблему наиболее актуальной на сегодняшний день, сделан вывод о необходимости разработать часть образовательной программы в области «Познавательное развитие» - «Ступеньки шахматного мастерства» (далее по тексту – Программа) и интегрировать в структуру образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения. Программа является организационно-управленческим документом МБДОУ д/с № 458 «Искорка» (далее по тексту - Организация), который определяет специфику содержания по обучению детей игре в шахматы и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса, характер оказываемых образовательных услуг по данной Программе.

Программа раскрывает возможность включения шахматной игры в образовательную деятельность Организации посредством создания цикла занятий и образовательной деятельности по программе шахматного всеобуча.

В отличие от других Программ по обучению шахматам данная Программа не направлена на воспитание профессиональных гроссмейстеров. Она помогает всестороннему развитию личности, развитию у дошкольников пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования, а также помогает повысить интеллект.

Программа является одной из моделей реализации основного направления государственной и региональной политики в области развития шахматного образования в системе образования Российской Федерации. Также настоящая Программа способствует реализации социального проекта региональной Федерации шахмат совместно с департаментом образования Администрации города Новосибирска «Шахматы в детском саду», стратегической целью, которого является: достижение в городе Новосибирске массового начального обучения детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы с целью воспитательного содействия в развитии логического мышления, выявления и повышения их интеллектуального уровня...»

Программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. Устав МБДОУ № 458 «Искорка».

9. С учетом: Методики Карпова Е., Громыко Л., «Увлекательный мир шахматенка». Пособие для воспитателей: Новосибирск, 2018. – 72 с.

Новизна Программы заключается в том, что создана ресурсная база необходимая для реализации инновационной деятельности, которая даст возможность:

- использовать цифровые инструменты и инновационные образовательные продукты в образовательном пространстве деятельности шахматных занятий
- внедрить информационные технологии в образовательную деятельность по обучению дошкольников игры в шахматы;
- увеличить охват воспитанников по обучению игры в шахматы, в том числе детей, не посещающих ДОО через применение сайта «Играйск», как образовательной технологии;
- расширить поле выбора родителей на свободный доступ к различным комплексам и формам предоставления информации с использованием сайта «Играйск», альтернативных современных обучающих программ по шахматам.

Значит, надо находить различные способы работы с целевыми аудиториями, определять границы этих аудиторий и набор инструментов для эффективной работы с ними.

Целевая аудитория – дети старшего дошкольного возраста, посещающие детский сад.

Область практического применения: осуществление дифференцированного подхода к воспитанию и развитию, расширение сферы самореализации и самовыражения, открывает дополнительные возможности для интеллектуального развития ребенка, участия в шахматных турнирах и соревнованиях различного уровня.

Целевая аудитория – родители, законные представители детей, посещающих детский сад.

Область практического применения: специально созданная информационно-образовательная среда, система вариативного образования, открытый доступ к информации о деятельности по Программе «Ступеньки шахматного мастерства», предоставлена возможность формировать образовательный спрос, повышение уровня компетентности в области шахматного всеобуча, применения цифровых информационных технологий в образовательной деятельности, что делает родителей собеседниками и соучастниками воспитательно-образовательного процесса.

Целевая аудитория – педагоги, реализующие направление шахматного обучения, тренер по шахматам.

Область практического применения: повышение уровня компетентности в области образования по дисциплине «Шахматы», а также применения цифровых инструментов для обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной Программы позволит максимально, используя цифровые инструменты, интерактивные образовательные ресурсы в процессе организации игры в шахматы, содействовать интеллектуальному и психологическому развитию детей старшего дошкольного возраста

С наступлением холодов наступает пора ОРВИ и других заболеваний, которая, к сожалению, очень сильно выбивает из рабочей колеи работу по обучению дошкольников не только игре в шахматы, но и всего образовательного процесса в детском саду. Педагоги, дети и родители, в свою очередь, беспокоятся о пропущенных занятиях. Особенно это сказалось когда проблемы, вызванные пандемией COVID-19, продемонстрировали значительную уязвимость детей и их семей. Это дело, к сожалению, очень непростое, и без четкого решения этой проблемы, здесь не обойтись.

Поэтому, необходимо разработать эффективные действия, которые направлены на то, чтобы снизить уровень стресса и уменьшить риски, связанные с вынужденной изоляцией, посредством использования цифровых коммуникационных каналов и обмена опытом. Родителям нужны простые советы, четкое руководство и практические материалы, которые они могут применить на практике, чтобы обеспечить своим детям поддержку в обучении. Реакция родителей говорит о спросе на подобные инициативы.

Цифровые технологии – неотъемлемая часть современного образования. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Согласно требованиям Профессионального стандарта «Педагога» педагогические работники должны владеть новыми профессиональными компетенциями, в том числе для работы в цифровой образовательной среде детского сада.

Таким образом, актуальность реализации в Программе цифровых инструментов обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Данная Программа имеет перспективу положительного социального эффекта. Благоприятным образом влияет на интеллектуальное и личностное развитие ребенка, а учитывая дороговизну и порой недоступность дополнительного детского образования – обеспечивает всеобщую доступность к шахматному образованию и позиционирует возможность развития и роста интеллекта ребенка как безбарьерное социальное благо, дает возможность освоения шахматного пространства детей с ОВЗ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью внедрения Программы «Ступеньки шахматного мастерства» – создание комплекса условий для личностного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы

Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

Образовательные задачи

1. Знакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
2. Знакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
3. Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
4. Учить детей правилам рокировки.
5. Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

1. Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
2. Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
3. Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
4. Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
5. Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
2. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
3. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
4. Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.
5. Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Также необходимо:

1. Изучить литературу, собрать материал в области образования по дисциплине «Шахматы». Создать методический сборник цифровых инструментов для возможности работы по шахматному курсу офлайн и онлайн.
2. Обеспечивать преемственность в работе по вопросу развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста между дошкольным учреждением и социальными партнерами.
3. Создание доступной образовательной среды с применением цифровых инструментов, интерактивных методов, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого воспитанника.
4. Создание информационной образовательной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и обучения детей игры в шахматы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе реализуется педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельность и систематизация новых знаний, обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность развития шахматного образования как механизма полноты и целостного образования в целом.
- Системность организации педагогического процесса.
- Принцип развивающей деятельности: игра с целью развития личности каждого участника и всей группы в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивного созерцания со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса.
- Принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- Принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Подходы:

1. Системный подход позволяет рассматривать Программу в соответствии с целостной системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, методов, форм организации условий, способствующих развитию, воспитанию, обучению детей.

2. Деятельностный подход определяет особое место ведущих, основных деятельностей, обеспечивающих возможность реализации различных потребностей ребенка, осознание себя субъектом, истинным творцом (С.Л. Рубенштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, ДБ. Эльконин и др.).

3. Личностный подход обеспечивает развитие запросов, желаний, интересов, склонностей ребенка, учитывает дошкольный период как

самоценный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.

4. Синергетический подход позволяет рассматривать каждого участника образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители) как субъектов саморазвивающейся подсистемы. Каждый субъект имеет потенциал для перехода от развития к саморазвитию, самосовершенствованию.

5. Культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Реализация Программы способствует достижению дошкольниками следующих целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО:

- Знает историю возникновения шахматной игры; шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем);
- знает, что одни ряды на шахматной доске обозначаются цифрами (от 1 до 8), а другие – буквами (А, В, С, D, E, F, G, H)
- называет шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
- соблюдает правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентируется на шахматной доске;
- может играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещает шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- понимает шахматный ход - рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход;
- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;

- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- отвечает на вопросы по содержанию беседы, устанавливает причинные связи;
- ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни;
- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника;
- умеет принять позицию собеседника.
- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением;
- ребёнок различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов;
- знает все ходы фигур;
- понимает шахматную нотацию, сравнительную ценность фигур;
- знает что такое шах, мат, пат;
- применяет общие принципы игры в начале партии;
- владеет тактическими ударами (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- знает общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- ребенок соблюдает правила поведения в помещении и на улице, правила техники безопасности, правила поведения во время игры;

- ребенок ставит мат тяжёлыми фигурами; играет шахматную партию с записью.
- рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре;
- освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Личностные результаты воспитанников

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Эти результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- Решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте 6 - 7 лет;
- информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования.

Родители:

- Создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;
- иметь понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников;
- сформировать положительный позитивный имидж МКДОУ д/с№458 «Искорка».

Педагоги:

- Приобрести новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, рост профессионального мастерства;
- иметь понимание необходимости развития шахматного образования в ДОУ;
- пополнить обновления развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения;
- повысить мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Таким образом, работа по Программе обучения детей игре в шахматы охватывает все виды деятельности всех участников проекта. Очевидно, что полученные знания дети пропускают через продуктивную деятельность, а затем реализуют в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.

1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Образовательная Программа «Ступеньки шахматного мастерства» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской методики Международного гроссмейстера среди женщин, тренера-преподавателя по шахматам высшей категории Е.С. Карповой, и координатора проекта по дошкольному образованию Федерации шахмат Новосибирской области Л.Н. Громыко «Увлекательный мир шахматенка». Составителем Программы внесены изменения в структурно-содержательном аспекте курса «Увлекательный мир шахматенка». Данный подход был одобрен Е.С. Карповой, Л.Н. Громыко, которые рецензировали данную рабочую Программу.

Авторская методика опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Набор в группу осуществлялся по желанию. Количество детей в группе от 8 до 12 человек. Занятия 2 раза в неделю во 2-й половине дня продолжительностью 30 минут.

Кроме того, в результате анализа работы, был сделан вывод о необходимости активного сотрудничества дошкольного учреждения с социальными партнерами в лице Новосибирской Федерации Шахмат в помещении ГАУ НСО «Спортивная школа по шахматам», Стадион «Спартак».

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с социокультурными центрами дает дополнительный импульс для интеллектуального развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми по данному направлению;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка;
- в конечном итоге это и ведет к повышению качества дошкольного образования по обучению детей игре в шахматы.

При этом необходимо подчеркнуть, что цифровые технологии играют важную роль в подготовке и проведении занятий по шахматам, позволяют модернизировать учебно-воспитательный процесс и способствуют его эффективности. Интересно, что, использование шахматных компьютерных технологий существенно расширяют возможности педагога в обучении шахматам детей дошкольного возраста. С использованием шахматных компьютерных программ становится возможным существенное повышение мотивации детей к обучению шахматам, более детальное осуществление обучающих и игровых функций, развитие умений и навыков мастерства юных шахматистов. Использование шахматных ресурсов сети Интернет может помочь создать интерактивные дидактические игры, осуществить поиск спарринг-партнеров для детей на игровых шахматных порталах и сайтах, организация и ведение сайта для сбора и публикация образовательного курса, состоящего из нескольких активностей, возможность проводить дистанционные занятия и своевременно получать оперативную информацию о новых методах в обучении.

Также важной составляющей образовательного процесса по обучению детей шахматной игре, является развивающая среда специально оборудованного кабинета. С целью создания благоприятных условий для

проведения занятий по шахматам, необходимо оснащение предметно-развивающей среды. В кабинет интеллектуального развития, потребуется:

- мультимедийное оборудование для просмотра презентаций и мультфильмов,
- демонстрационная доска с набором магнитных шахматных фигур,
- шахматные доски с набором фигур,
- различные шаблоны и атрибуты для дидактических игр,
- канцтовары.

Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Ребенок обладает высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Дети в этом возрасте более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Самостоятельно ставит цель, видит необходимость выполнения необходимых действий для достижения результата, обдумывает путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет уважение к взрослым. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Имеет положительную самооценку, стремится к

успешной деятельности Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям.

1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом-тренером в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей.

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики

Мониторинг показателей качества освоения ребенком Программы осуществляется с помощью оценки индивидуального развития, проводится в рамках педагогической диагностики развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. В педагогической и/или психологической диагностике используются малоформализованные диагностические методы, ведущим среди которых является наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общения с другими субъектами образовательного процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; взаимодействие ребенка со взрослыми.

Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог-тренер создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

Диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса дошкольного образования: принцип объективности, принцип целостного изучения педагогического процесса, принцип процессуальности, принцип компетентности, принцип персонализации. Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Процесс диагностики включает в себя: проектировочный этап; практический этап; аналитический этап; интерпретация данных; целеобразовательный этап.

Таблица мониторинга обследования уровня развития ребенка

Ф.И. ребёнка	Называет и объясняет значение шахматных терминов: поле, горизонталь,	Называет шахматные фигуры и объясняет их отличия	Выполняет правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентируется на шахматной доске.	В игре использует все фигуры	Правильно располагать шахматную доску	Правильно располагать фигуры	Правильно перемещает фигуры	Решает простые шахматные задачи	Ведет деловой диалог с партнером

Данные показатели сформированности качеств ребенка при освоении Программы вносятся в таблицу. Оценка каждого показателя осуществляется по трёхбалльной шкале:

2 балла – ребенок сам выполняет все задания;

1 балла – ребёнок выполняет задания с помощью взрослого;

0 баллов – ребенок не может самостоятельно выполнить задание, а от помощи взрослого категорически отказывается.

По итогам диагностики можно сделать вывод о сформированности способностей к игре в шахматы:

11-20 баллов – сформированы;

10 баллов – на стадии формирования;

от 0 до 9 баллов – не сформированы

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, устных опросов и наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке, где в

полной мере можно показать полученные знания, проверить усвоение материала и получить новые стимулы для дальнейшего обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание тематических блоков

Программа состоит из семи тематических блоков. В каждом тематическом блоке прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной переработкой:

1 блок «Знакомство с игрой «шахматы»

Цель – предопределить отношение детей к шахматам, привить интерес к новой деятельности, зажечь огонек фантазии в глазах у ребят;

2 блок «Шахматная доска»

Цель – познакомить детей с шахматной доской, с шахматными полями, дать представления о шахматных дорожках (горизонтالي, вертикали, диагонали), а также о центре шахматной доски);

3 блок «Шахматные фигуры»

Цель – дать детям представление о многообразии шахматных фигур;

4 блок «Начальная расстановка фигур»

Цель – познакомить с расстановкой фигур перед шахматной игрой;

5 блок «Ходы и взятие фигур»

Цель – дать представление детям о ходе и взятии шахматных фигур;

6 блок «Цель шахматной партии»

Цель – знакомство детей с понятиями – шах, мат, рокировка;

7 блок «Игра всеми фигурами из начального положения»

Цель – дать общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Реализация Программы «Ступеньки шахматного мастерства» требует определенного материально-технического обеспечения.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), где особое внимание уделяется материальнотехническому обеспечению, созданию развивающей образовательной среды. Образовательная деятельность по шахматам проходит в специально оборудованном кабинете, во время которой используется различный демонстрационный и раздаточный дидактические материалы, современное оборудование.

2.2. Формы, методы и приемы шахматного образования в ДОУ

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- образно-символический материал (макеты, иллюстрации, модели),
- дидактический материал, игровой материал (фигуры шахмат, игровая доска, часы),
- видеоматериал. Средства реализации Программы носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Основные формы обучения:

1. Теоретические занятия
2. Практическая игра.
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения. турниры

Структура занятия включает в себя 4 части:

- вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация);
- основную – практическую часть (повторение, объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, решение задач);
- физкультминутка;
- заключительную – игровая практика, подведение итогов.

Комплекс приемов:

- приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения (иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.);
- приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.);
- приемы контроля, самоконтроля (самостоятельные работы творческого характера и т.д.);
- приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные и др.;
- наглядный: просмотр фрагментов мультфильмов на шахматную тематику, показ презентаций, иллюстраций и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры малой подвижности, словесные игры, интерактивные дидактические игры и др.;
- практический: выполнение практических упражнений и шахматная игра с детьми. Всем ребятам необходимо приобрести рабочие тетради. Задания в тетрадях дети выполняли не только в группе, но и дома.

Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Работа проводится согласно дидактическим принципам: от известного к неизвестному, от простого к сложному.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Во второй половине занятия организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Сформировались следующие культурные практики:

- Совместная игра педагога и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи новичкам), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений).
- Ситуации могут планироваться педагогом заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят за игровым полем, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Проведение шахматных викторин, эстафет, товарищеских матчей.
- Конкурсов поделок и рисунков «Шахматное королевство».
- Шахматные игры-шутки, игры-минутки с текстами и правилами игры.
- Турниры – это состязание по игре в шахматы, где каждый игрок поочередно играет со всеми участниками турнира, одна игра сыгранная с одним участником турнира называется партией (если в турнире играют 5 человек, то каждый должен будет сыграть 4 партии – по одной со всеми участниками турнира). Турнир завершается вместе с окончанием последней партии турнира. В этот момент производится распределение мест.

Проведение турниров

1. Количество игроков должно быть четным.
2. Программа выстраивает игроков по рейтингу и делит на две группы. Если рейтинга нет, то деление происходит случайным образом.

3. Первый из первой группы играет с первым из второй. Т.е. при 20ти участниках 1-й играет с 11-м, 2-й с 12-м т.д.

4. Во втором туре программа делит игроков на три группы:

- выигравшие;
- с ничейным результатом;
- проигравшие.

Если в одной из групп образуется нечетное количество игроков, то последний игрок из предыдущей группы спускается в нижнюю группу и играет в паре с верхним участником из этой группы.

5. Для проведения второго и последующих туров игроки каждой очковой группы определяются так же, как в п.1-п.3.

Особенности правил

1. Игрок не может играть две и более партий с одним и тем же соперником.

2. Цвета фигур в партиях должны чередоваться. Если у обоих игроков одинаковое количество партий, сыгранных каждым цветом, то белыми играет тот, кто последнюю партию играл черными. В любом случае, игрок не должен играть подряд более 3-х партий одним цветом. Правило не действует для боевых шахмат, где право первого хода всегда определяется жребием.

3. Если соперник не явился на игру, то игрок получает очко как победитель.

4. Количество туров такое же, как и при системе play-off для данного числа участников.

Подсчет очков

1. Места распределяются по сумме набранных очков.

2. Если у игроков одинаковое количество очков, то для определения победителя используют Коэффициент Бухгольца. Коэффициент Бухгольца игрока складывается из суммы всех очков соперников, с которыми данный участник играл, независимо от результата встреч между ними.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

Инициативность дошкольника — личностное качество, характеризующее его выработанную способность действовать по внутреннему побуждению, умение и желание по своей воле вовлекать себя в какую-либо деятельность, не дожидаясь стимуляции извне. Развитие детской инициативы и самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Деятельность педагога-тренера при поддержке детской инициативы:

1. Создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.

2. Поощряет желание детей организовать игру по собственному замыслу и на самостоятельный выбор партнера.

3. Создает условия для самостоятельной творческой деятельности детей.

4. При необходимости помогает детям в решении проблем организации игры.

5. Привлекает детей к планированию партии. Обсуждает выбор хода и фигуры, постановки.

6. Создает условия и выделяет время для самостоятельной игровой деятельности детей по интересам.

7. Создает ситуации успеха для ребенка.

8. Вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

9. Спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы:

- повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывает детям о трудностях, которые педагог сам испытал.

10. Создает условия (ситуации), позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обрета уважение и одобрение со стороны взрослых и сверстников.

11. Обращается к воспитанникам с просьбой научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого из них.

12. Помогает при необходимости в решении проблем при организации игры.

13. Привлекает к планированию деятельности детского коллектива на день и более отдаленную перспективу, учитывая и реализуя их пожелания и предложения.

14. Создает условия для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.

При поддержке детской инициативы в процессе игр дошкольников используются следующие методы:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для дошкольного образования, до того как мы повзаимодействуем с воспитанником, у нас все равно будет посредник – наш родитель и конечно пользователем нашего сайта в первую очередь со стороны дошкольного образования, будет родитель. Чтобы это работало для родителей, должно быть соответствие трем пунктам: коротко, четко и ясно, результат должен быть виден сразу. Для того чтобы родитель что-то делал и помогал своему ребенку, он должен делать в формате максимум десяти минут в день. Он должен четко и ясно понимать, что конкретно должен сделать, и каким образом сделать. Родитель должен сразу увидеть результат, отрефлексировать, что у его ребенка выполнение задания получается. Проектирую занятия таким образом, чтобы сразу был виден результат. Задача наполнить сайт таким образом, чтобы были обязательно видеозанятия; текстовая инструкция – короткая, четкая, по пунктам; обратная связь через Padlet – универсальную онлайн-доску; интерактивные дидактические игры, новости, анонсы, видео физкультминуток, т. е. надо собрать образовательный курс, состоящий из нескольких активностей. Потребитель курса должен: получить; делать сам; увидеть свой рост; отчитаться; может вернуться к прошлым шагам, посмотреть прошлые уроки. Здесь есть видео, практическая работа, обратная связь, возможность консультации, возможность посмотреть прошлые занятия. Публикуя занятия на сайте, они продвигаются в открытый ресурс и готовые четкие решения можно бесплатно брать в описании под видео переходом по ссылке на сайт.

Подготовка юных шахматистов возможно посредством компьютерных шахматных программ. Одна из таких программ, а именно «Динозаврики учат шахматам» (автор Сергей Петрович Абрамов), была рекомендована родителям для индивидуального обучения детей дома. Игра очень эффективна для обучения. Она помогает достичь базовых знаний. Главным достоинством данной программы является то, что ребенок может свои знания применять на практике, играя с динозаврами (с компьютером). Для психологической поддержки ребенка на первых уровнях ему дается перевес. Таким образом, подобный метод позволяет преодолеть страх ребёнка перед игрой. Всего в программе шесть уровней. При прохождении всех шести ребенок достигает уровня 5 – 4 разрядов по шахматам. После каждого занятия детям дается практическое задание в игровой форме. При прохождении каждого задания герой, которым играет ребенок, подрастает. Это очень важный момент в игре. Все дети мечтают быть взрослыми и всячески стараются копировать их поведение. А желание подрасти, то есть стать взрослым, мотивирует ребенка играть дальше. В игре ребенок растет, чтобы победить динозавра. Данное отступление от занятий дает ребенку возможность отдохнуть от тренировки и наглядно увидеть результат своего труда.

Такой же конкурс решения заданий можно провести и на базе другой компьютерной программы – «Большое шахматное путешествие». Эта программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста и учитывает преобладание в этом возрасте наглядно-образного мышления. Она отличается мультимедийными возможностями более высокого уровня, красочной графикой, актерским озвучиванием по ролям, сказочными героями (лучший шахматист Мышонок Гарик, Злой Черный король и др), что, безусловно, близко детям этих возрастов и существенно повышает их заинтересованность в изучении шахматных премудростей. Программа состоит из нескольких уровней. На каждом уровне ученику предлагается выполнить ряд шахматных заданий, а переход на следующий уровень возможен только в случае их успешного выполнения. Цель путешествия – пройти все шесть уровней заданий и победить Злого Черного короля.

Решаем задачи не только с помощью гаджетов – работаем по имеющимся задачникам и расставляем на шахматной доске. Также рекомендовано родителям дополнительное самостоятельное решение задач с детьми, занимаясь по шахматному решебнику «Мат в один ход». Авторы: В. Костров, П. Рожков. И ещё один вариант авторского решебника Е.С. Карповой и Л.Н. Громыко. Они помогут ребятам научиться побеждать!

Как видно для реализации данного проекта необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс. В работе с родителями по данному направлению использовались следующие разнообразные формы сотрудничества:

- Родительские собрания с использованием слайдовых презентаций «Шахматы больше, чем просто игра с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы.
- Устные и письменные консультации с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника.
- Беседы (индивидуальные и подгрупповые) с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.
- Дни открытых дверей (посещение занятий, развлечений, товарищеских матчей) с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Для наглядно-агитационной работы с родителями был сделан стенд, где есть описание деятельности детей, последние новости с целью знакомства родителей с работой шахматных занятий.
- Создание и ведение социально-образовательного сайта «Играйск» (<https://sites.google.com/view/igraisk/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>) с целью повышения компетентности родителей в

области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию.

- Рекомендации использования шахматных ресурсов сети Интернет с целью повышения компетентности родителей в области ИКТ, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию.
- Помощь в участии воспитанников выставок поделок и рисунков «Шахматное королевство» с целью совместного участия в создании своеобразной экспозиции в ДОУ
- Помощь в участии воспитанников в турнирах различного уровня с целью совместного участия в шахматных мероприятиях.
- Анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о Программе в ДОУ, выявления отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.
- Совместные экскурсии в Федерацию Шахмат Новосибирской области в помещении ГАУ НСО «Спортивная школа по шахматам», Стадион «Спартак» с целью знакомства родителей и детей со Спортивной школой по шахматам и дальнейшей перспективой развития детей в шахматной области.
- Оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

Предполагаемые результаты по повышению уровня развития педагогической компетентности родителей ДОУ

Родители являются активными участниками педагогического процесса в совместной деятельности с педагогом-тренером.

Занимают активную позицию на родительских собраниях, совместных праздниках, проводимых в дошкольном учреждении.

Посещают открытые просмотры занятий.

Информированы о задачах интеллектуальных особенностей развития детей.

Становятся не только зрителями, но и полноценными участниками совместно с детьми.

Интересуются видами и формами работы с детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия и ресурсы реализации Программы

Временные	Календарная продолжительность учебного периода в течение одного года
------------------	--

Информационные	- Участие в районных и городских конкурсах инновационных педагогических идей; - Пропаганда передового педагогического опыта через методические объединения, семинары-практикумы; использование канала RUTUBE - Повышение имиджа ДОУ среди родителей.
Кадровые	Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Обязательно наличие медиаобразования у педагогов, реализующих программу; наличие курсов по обучению воспитателей по авторской методике «Увлекательный мир шахматенка»; работа осуществляется в сотрудничестве с Международным гроссмейстером среди женщин, тренера-преподавателя по шахматам высшей категории Е.С. Карповой; куратором ДОУ Л.Н. Громыко.
Административные	Обеспечение администрацией ДОУ условий организации шахматных занятий по Программе «Ступеньки шахматного мастерства».
Материально-технические	За счет имеющихся ресурсов в ДОУ (ПК, проектор, экран, колонки).
Финансовые	- Канцелярские товары (ручки, бумага, ватман, маркеры, клей, мультифоры) -1000 р. - Методическая литература -2000 р - Заправка картриджей для принтера -600 р -Интернет -800 р в месяц -Печать фотографий -400 р - Демонстрационная доска с набором магнитных шахматных фигур-6000 р. - Шахматные доски с фигурами (одна на 2 детей) -500 р.*4 шт. - Набор предметов для дидактических игр (магниты, маленькие игрушки) 400 р. - Призовой фонд: грамоты, благодарственные письма 500 р.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Для реализации программы необходим минимум: шахматная доска и шахматные фигуры, демонстрационная доска с набором магнитных шахматных фигур.

Информационно-техническое обеспечение

МБДОУ д/с №458 имеет достаточное информационно-техническое оснащение для осуществления образовательного процесса:

- локальная сеть;
- выход в Интернет;
- E-mail: ds_458_nsk@nios.ru;
- технические средства обучения.

3.2. Распорядок и/или режим дня

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность одного занятия 25 – 30 минут. Наполняемость одной группы – 8 - 12 детей. Группы детей в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия, включают в себя специально подобранные игры, упражнения, задания, соревнования и самостоятельную деятельность детей.

Режим работы

Период обучения	Возраст	Максимальное кол-во воспитанников в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю
Сентябрь – май	5 – 6 лет	8 – 12	50 минут
Сентябрь – май	6 – 7 лет	8 – 12	60 минут

Расписание занятий

Группа	Понедельник	Среда
1 группа 5-6 лет	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
2 группа 6-7 лет	17.10 – 17.40	17.10 – 17.40

3.2.1. Базовый учебно-тематический план 1-го года обучения по программе «Ступеньки шахматного мастерства»

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	Теории	практики
1.	Введение	2	2	-
2.	Шахматная атрибутика	8	2	6
3.	Основные правила игры	16	2	14
4.	Сложные правила игры	12	1,5	10,5
5.	Решение учебных примеров. Дидактические игры	26	4	22
6.	Шахматная нотация	10	2	8
7.	Ценность фигур	2	0,5	1,5
8.	Матование одинокого короля	16	3	13
9.	Реализация большого перевеса	4	1	3
10.	Виды ничьей	6	2	4
11.	Основы игры в окончании	12	2	10
12.	Основные принципы игры в начале партии	4	1	3
13.	Правила игры в турнирах	8	2	6
14.	Разбор партий	12	4	10
15.	Итоговое занятие	2	-	2

Всего:	140	29	111
--------	-----	----	-----

Примечания:

1. Базовый учебно-тематический план рассчитан на 35 учебных недель.
2. Учебный год начинается с 15 сентября.

3.2.2. Базовый учебно-тематический план 2-го года обучения учебный год по программе «Ступеньки шахматного мастерства»

№ п\п	Название раздела и темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Введение	2	2	-
2.	Дебют	24	3	21
3.	Миттельшпиль	52	10	42
4.	Эндшпиль	16	4	12
5.	История шахмат	10	10	-
6.	Игровая практика	79	-	71
7.	Итоговое занятие	2	-	2
Всего:		185	29	156

Примечания:

1. Базовый учебно-тематический план рассчитан на 36 учебных недель.
2. Учебный год начинается с 15 сентября.

Содержание базового учебно-тематического плана 1-го года обучения

1. Введение

Знакомство с воспитанниками первого года обучения.

Ознакомление с правилами техники безопасности (см. приложение № 1).

2. Шахматная атрибутика

Описание и показ шахматной доски.

Описание и показ шахматных фигур.

Описание и показ шахматных бланков и блокнотов для записи партий.

Показ демонстрационной доски и фигур.

3. Основные правила игры

Начальная расстановка фигур на доске.

Ходы фигурами.

Цель игры. Шах. Три способа защиты от шаха.

Мат.

Пат. Ничья, вследствие уничтожения сил.

4. Сложные правила игры

Превращение пешек.

Рокировка.

Правило взятия на проходе.

5. Решение учебных примеров. Дидактические игры

6. Шахматная нотация

Обозначение линий, фигур, полей.

Специальные обозначения.

Запись позиций и решений.

Запись партий.

7. Ценность фигур и пешек

8. Матование одинокого короля

Линейный мат.

Мат ферзем.

Мат ладьей.

9. Реализация большого материального перевеса

Размен фигур. Разумные упрощения.

Использование перевеса для атаки неприятельского короля.

10. Виды ничьей

Ничья, из-за невозможности дать мат.

Пат.

Вечный шах.

11. Основы игры в окончании

Общие рекомендации игры в окончании.

Король – активная фигура.

Элементарные окончания при большом материальном перевесе.

12. Основные принципы игры в начале партии

13. Правила игры в соревнованиях

Правила: а) тронул – ходи, б) дисциплина участников, в) обращение к судье

Шахматные часы. Запись партий

Правила игры в цейтноте

Требование ничьей

14. Разбор партий

15. Итоговое занятие

Подведение итогов года: сообщение о результатах каждого ребенка за учебный год (результаты соревнований).

Награждение отличившихся воспитанников.

Обсуждение планов работы на летний период и следующий учебный год.

Содержание базового учебно-тематического плана 2-го года обучения

1. Введение

Сверка анкетных данных воспитанников. Ознакомление с программой.

Ознакомление с правилами техники безопасности (см. приложение № 1).

2. Дебют

Северный гамбит.

Королевский гамбит.

Итальянская партия.

3. Миттельшпиль

Стратегия. Принципы развития начала партии:

- основы развития фигур;
- подсчет темпов;
- проблема центра;
- Тактические приемы игры:

- использование геометрии доски. Двойной удар;
- открытый шах;
- двойной шах;
- открытое нападение;
- связка

Простейшие комбинации:

- диагональное действие слонов;
- коневые комбинации;
- спертый мат;
- тяжелофигурные комбинации;
- пешечные комбинации;
- жертва слона на h7;
- взаимодействие коня и слона;
- взаимодействие коня и ладьи;
- взаимодействие коня и ферзя;
- взаимодействие слона и ладьи;
- взаимодействие слона и ферзя;
- взаимодействие нескольких фигур.

Эндшпиль

Простейшие окончания:

- король и крайняя пешка против короля;
- правило квадрата;
- король и не крайняя пешка против короля;
- реализация лишней пешки в пешечном окончании;
- отдаленная проходная пешка;
- защищенная проходная пешка;
- борьба ферзя с пешкой достигшей предпоследней горизонтали

5. История шахмат

Происхождение шахмат. Магический квадрат.

6. Игровая практика

Разбор партий.

Сеансы одновременной игры.

7. Итоговое занятие

Подведение итогов года: сообщение о результатах каждого ребенка за учебный год (результаты соревнований, возможно полученные разряды).

Награждение отличившихся воспитанников.

Обсуждение планов работы на летний период.

Методы обучения, применяемые при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки шахматного мастерства»

В работе с дошкольниками используются:

- словесные методы:
- рассказ;
- беседа;

- методы наглядного восприятия:
- демонстрация упражнений, действий,
- изучение и анализ содержания плакатов, пособий;
- практические методы:
- упражнения,
- соревнования.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные занятия и соревнования.

Также регулярно проводятся:

- конкурсы решения с последующим объявлением результатов и их анализом;
- досуговые мероприятия (день шахмат, викторины, турниры, встречи с интересными людьми).

Приемы и методы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса

При реализации программы используются:

- групповые занятия;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий.

В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- шахматные уроки;
- игровая деятельность;
- индивидуальные занятия;
- разбор партий.

Большое значение на этапе начального обучения имеет организованная игровая деятельность на занятиях, использование различных дидактических игр и заданий, создание обстановки, при которой у детей будет поддерживаться максимальный интерес к занятиям шахматами. Во главе угла шахматных занятий становится деятельность самих ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

На данном этапе обучения используется решебники задач, авторские методические пособия.

Формы подведения итогов реализации парциальной программы «Ступеньки шахматного мастерства»

Контроль степени результативности реализации дополнительной общеразвивающей программы может проводиться в различных формах:

- выступление на соревнованиях;
- открытое занятие;
- осуществление диагностических процедур.

К концу 1-го года обучения между воспитанниками проводится

тренировочный турнир или отдельные тренировочные партии с разбором типичных ошибок.

К концу учебного года все обучающиеся должны быть готовы к участию в турнирах, фестивалях и соревнованиях по шахматам, проводимых согласно единому календарному плану ФШ НСО

Проведение тестов

Перечень знаний, умений и навыков дошкольников

На начальном уровне дети:

Знают:

- шахматную доску, название фигур и знакомы с атрибутикой шахмат;
- основные правила игры: расстановку фигур, ходы фигур, цель игры, шах и методы защиты от шаха, мат и пат;
- сложные правила игры: превращение пешек, рокировку, правило взятия на проходе;
- овладевают шахматной нотацией, знают обозначение линий, фигур, полей, простейшие специальные обозначения;
- виды ничьей;
- основные принципы игры в окончаниях;
- основные принципы игры в начале партии и правила игры в турнирах;

Умеют:

- объявить шах королю соперника, защититься от него;
- ставить мат в один ход различными фигурами;
- решать предлагаемые простейшие примеры на применение сложных правил игры.
- записывать позиции и сыгранные партии.
- овладевают техникой матования одинокого короля тяжелыми фигурами.

Приобретают навыки:

- спасения от поражений в трудных позициях.
- игры с большим материальным перевесом.

На уровне освоения деятельности дошкольники:

Знают:

- основные идеи дебюта четырёх коней, королевского гамбита, итальянской партии;
- простейшие окончания согласно учебной программе;
- начальные сведения о развитии истории шахмат;
- турнирные правила участия в шахматных соревнованиях

Умеют:

- применять тактические приемы и простейшие комбинации

Приобретают навыки:

- реализации лишней пешки в пешечных окончаниях типа «король и пешка против короля»;

- игровые навыки в соответствии с турнирными правилами участия в шахматных соревнованиях.

План работы с родителями

№	мероприятие	месяц
1	Создание группы «Шахматы» в VK Мессенджер, которая позволяет пользователям получать важные объявления и сообщения	Сентябрь
2	Анкетирования родителей.	Сентябрь - октябрь
3	Индивидуальные беседы	В течении всего года
4	Презентация по теме шахматы, знакомство с сайтом «Играйск» и онлайн-технологиями	Сентябрь - октябрь
5	Шахматный стенд	В течении всего года
6	Мастер-класс в виде круглого стола по ознакомлению с шахматной компьютерной программой «Динозавры учат шахматам», «Шахматное королевство»	Октябрь
7	Семейный шахматный конкурс: «Какие необычные шахматы»	Ноябрь
8	Помощь в проведении внутрисадовских соревнований «Шахматный турнир», а также принимать активное участие в выездных городских тренировочных турнирах по шахматам	Ноябрь - май
9	Помощь родителей в изготовлении шахматных пособий	Декабрь
10	«Шахматный Новый Год»- конкурс на лучшую новогоднюю шахматную поделку	Декабрь
11	Проведение интерактивной шахматной викторины «Шахматы – больше, чем просто игра!»	Январь
12	Семейный шахматный конкурс: «Я-сказочник-шахматист»	Февраль
13	Открытое занятие «Мы юные шахматисты»	Март
14	Организовать выставку рисунков «Шахматное королевство»	Март
15	Шахматная энциклопедия для родителей «Дети и шахматы»	Март
16	Шахматный турнир взрослых и детских команд «Семейный гамбит»	Апрель
17	Шахматный праздник «Посвящение в шахматисты»	Май

18	Подготовка и выезд на Фестиваль командных игр дошкольников из ДОУ	Май
----	---	-----

Инструктаж по технике безопасности

Во время занятий:

1. Воспитанники во время занятий обязаны соблюдать дисциплину и слушаться педагога.
2. Нельзя устраивать потасовки и кидаться какими-либо предметами, так как это может привести к травмам.
3. Дети должны уважительно относиться друг к другу. Словесные оскорбления и выпады по отношению к своему товарищу запрещаются, так как могут нанести моральный вред.
4. Нельзя сорить в помещении.
5. Во время занятий и перерыва не выходить из помещения без сопровождения взрослого.
6. Во время перерыва не шуметь, чтобы не мешать ребятам, занимающимся в других группах ДОУ.
7. Соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ.

Во время выездных соревнований:

1. Добираться до места соревнования и обратно в сопровождении тренера или родственников.
2. Соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, в котором проводится соревнование.
3. Подчиняться судьям соревнований.
4. Соблюдать «Шахматные правила ФИДЕ».

Реализация Программы разделена на 3 этапа: организационно-подготовительный, основной и завершающий.

Содержание деятельности Программы на каждом этапе представлена в таблице:

Наименование этапа	Содержание деятельности
I этап – организационно – подготовительный Цель: создание организационно-педагогических, методических, материально-технических условий	- Подготовка организационно педагогических, методических, материально технических условий; - Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы; - Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников
II этап – основной Цель: апробация развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы	- Оборудование кабинета интеллектуального развития - Внедрение действенных форм и методов обучения детей шахматной игре, направленной на развитие интеллектуальных способностей ребенка - Организация занятий - Организация шахматных турниров среди воспитанников дошкольных учреждений

	-Участие воспитанников в различных городских турнирах по шахматам - Создание и ведение сайта для увеличения охвата воспитанников по обучению игры в шахматы - Оказание консультативно-методической помощи педагогам по освоению инновационной методики, направленной на развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством шахматной игры. - Привлечение родителей к активному участию, проведение совместных мероприятий, просветительская работа (беседы, консультации)
III этап – завершающий Цель: Анализ эффективности развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в контексте развивающего потенциала игры в шахматы	- Подведение итогов реализации Программы; - Анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам; - Обобщение положительного опыта

Обращает на себя внимание тот факт, что в Программе реализуется педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельность и систематизация новых знаний, обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом;
- системность организации педагогического процесса;
- принцип развивающей деятельности: игра с целью развития личности каждого участника и всей группы в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивного созерцания со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

В наше время педагогу, тренеру по шахматам, важно постоянно быть в курсе новостей мира шахмат, актуальной шахматной теории, новых методов и приемов в обучении шахматам. Для этого возможно использование материалов различных шахматных форумов и новостных порталов, тематических видеороликов на сайте RUTUBE. Это является необходимым условием повышения квалификации педагога-тренера по шахматам.

Обращает на себя внимание тот факт, что возрастные особенности детей диктуют отсутствие мотивации к обучению, поэтому, первоначальной целью должно стать интеллектуальное развитие. При этом нельзя не отметить, что важное значение при обучении дошкольников игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания, создания игровых ситуаций.

Условно весь процесс обучения можно разделить на несколько разделов

1. Изучение шахматной доски

- познакомить с координационной системой
- вызвать интерес к игре
- развивать наблюдательность, внимание, память
- упражнять в количественном и порядковом счете
- учить подчиняться правилам игры
- развивать мыслительную деятельность

2. Знакомство с фигурами, их перемещением, взаимодействием

- тренировать внимание, память
- учить планировать действия, т.е. рассуждать
- упражнять в сравнении, анализе

3. Решение этюдов, задач

- учить рассуждать, делать умозаключения
- разбор этюдов, задач
- закрепить знания о взаимодействии фигур, способах постановки мата
- закрепить игровые навыки

4. Освоение постановки шаха и мата, определение цели игры

- учить видеть цель игры, самостоятельно идти к ней
- развивать самостоятельную гибкость мышления
- вырабатывать технические навыки игры (раздумье, поиск, аргумент)
- учить правильно реагировать на проигрыш и победу

5. Знакомство с тактическими приемами. Игра всеми фигурами

- активизировать мышление
- развивать творчество, самостоятельность
- воспитывать самостоятельность
- расширить знания о тактических приемах

Важно отметить, что со временем, от первого этапа к пятому происходит смена приоритета в задачах, если на 1 – 2 этапе мы занимаемся развитием памяти, логики, мышления, на 3 этапе воспитываем самостоятельность, принятие правил, то к заключительным этапам обучения 4–5, мы уже обучаем конкретным тактическим приемам. На начальном этапе преобладают игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы. Они применяются, когда дети знакомятся с историей возникновения шахмат, затем с шахматной доской, позже отдельно с каждой шахматной фигурой, ее передвижением, ценностью этой фигуры, с начальным положением фигур на доске. А потом детям объясняются, что такое дебют, рокировка, шах, мат, пат, ничья. Детям даются шахматные задачи и этюды. И лишь после этого дошкольники подводятся к игре в шахматы.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий

алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. При систематической работе дошкольники без труда овладевают игрой в шахматы.

Безусловно, обучение игре в шахматы, как и весь образовательный процесс в ДООУ, должен соответствовать требованиям, выдвигаемым в ФГОС. Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и продуктивной. Каждое занятие сопровождается познавательными моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки). Проблема преподносится на эмоционально-чувственном уровне, в форме сказочно-творческого поиска с препятствиями и сюрпризами.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На занятиях для предупреждения переутомления, снятия напряжения организуются физкультминутки, игры малой подвижности на шахматную тематику, необходимо следить за осанкой

Для того, чтобы выяснить, насколько расширятся образовательные практики и игровые технологии в обучении дошкольников игре в шахматы, поможет использование интерактивных методов с помощью цифровых инструментов – мультимедийные занятия. Обучение игре в шахматы с применением компьютерных технологий как комплексное средство повышения интеллектуальных и игровых способностей дошкольников в значительной степени зависит от правильного выбора приёмов их использования. Применение ИКТ в обучении базируется на данных физиологии человека, так в памяти человека остается:

- 1/4 часть услышанного материала
- 1/3 часть увиденного материала
- 1/2 часть увиденного и услышанного
- 3/4 части материала, если обучающийся активно участвует в процессе

Одним из очевидных достоинств мультимедийного занятия является усиление наглядности. На занятиях применяются такие обучающие интерактивные методы:

1. Видео-брейки (это просмотр небольшого видео на шахматную тематику, например о творчестве известных шахматистов, видео про дебюты и про эндшпиль, небольшие отснятые видеоролики о прошедших соревнованиях с участием самих обучающихся, или даже мультфильмы на шахматную тематику). Для этого возможно использование материалов различных шахматных форумов и новостных порталов, тематических видеороликов на сайте – RUTUBE.

2. Мультимедийные презентации (слайды прекрасный наглядный материал, который оживляет занятие, формирует фантазию, развивает творческие и интеллектуальные способности ребенка), интерактивные дидактические игры, используя интерактивные ресурсы – <https://www.jigsawplanet.com/>, <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool=>, <https://www.genial.ly/login?backTo=https://app.genial.ly/templates/learning> , а

также используя шаблоны самостоятельного конструирования и <http://didaktor.ru/>

3. Шахматные конкурсы с подсчетом заработанных очков (решение шахматных задач и этюдов). Решение шахматных задач развивает комбинационное зрение – способность шахматиста предвидеть возможность комбинации. Как правило, комбинационное зрение это природное качество шахматиста. Однако его можно развивать путем систематических тренировок. Для этих целей применяем упражнения на составление шахматных задач – моделирование на шахматной доске позиций с постановкой мата или достижения ничьей (пата). Можно обучаться и решать задачи на сайтах <https://chessking.com/> <https://lichess.org/>. <https://www.chess.com/ru>.

4. Тактический штурм – это интересный формат решения тактических задач на ресурсе [chess.com](https://www.chess.com) (ссылка - <https://www.chess.com/puzzles/rush> (1 раз в день доступен бесплатно).

5. Тренировка координат – способность быстро ориентироваться на доске, помогает улучшить, в том числе и «слепой» счёт (ссылки – <https://lichess.org/training/coordinate> или <https://www.chess.com/vision>).

6. Проведение шахматных турниров. Играть партию можно как с реальным соперником, так и с онлайн соперником с помощью сайтов lichess.org и [chess.com](https://www.chess.com) и др. Здесь родители могут зарегистрировать юного шахматиста, и у него будет свой собственный аккаунт. На таких шахматных сайтах предусмотрена игра в шахматы со случайным соперником, а также участие в шахматных турнирах. Автоматически обсчитывается статистика партий, изменение шахматного рейтинга. Сыгранные партии сохраняются, что удобно для их анализа юным шахматистом и тренером. Кроме того, возможен анализ партии встроенной компьютерной программой. Игру в шахматы онлайн особенно рекомендую тем своим воспитанникам, кто не имеет спарринг-партнера по шахматам дома, среди своих родственников или знакомых. Такие тренировочные шахматные партии онлайн полезны для отработки изученных на занятиях дебютных схем и тактических приемов, а также для повышения игровой шахматной практики при подготовке к ответственным соревнованиям.

7. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества с семьей.

Создание и ведение социально-образовательного сайта «Играйск» (<https://sites.google.com/view/igraisk/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8>), в том числе, при организации дистанционного обучения, используя образовательную платформу и бесплатный профиль на Вебинар ФМ <https://webinar.fm/>.

8. Создавая занятия при помощи скринкастов, использую программу для записи видео с экрана. Подключив микрофон, можно записать голосовые комментарии. Screencast-O-Matic. – идеальный материал улучшения проекта <https://screencast-o-matic.com/screen-recorder>.

Обучение шахматам в группах – преимущество коллектива. Общеизвестным считается, что необходимо не только растить шахматную элиту, но и развивать гармоничные личности.

По мнению Е.С. Карповой и Л.Н. Громыко, а они имеют богатейший опыт тренерской работы, в том числе в детских дошкольных учреждениях, приоритет отдается групповым занятиям, чем индивидуальным по нескольким причинам:

- рядом всегда есть партнер для практического закрепления теории;
- рядом есть ориентир для роста, ведь кто-то может играть лучше;
- детям, раскрепощенным, без комплексов, будет просто веселее в компании сверстников;
- ребенок, более замкнутый, сможет получить опыт общения с коллективом, научиться контактировать. Шахматная школа станет для них одновременно как подготовкой к спортивным победам, так и к поступлению в общеобразовательную школу.

Педагогическая целесообразность Программы «Ступеньки шахматного мастерства» заключается в выбранной тактике использования традиционных и нетрадиционных форм работы, которые в полной мере решают все задачи шахматного образования детей старшего дошкольного возраста.

3.2.3. Учебный план

Направленность образовательной деятельности по ВОП	Продолжительность Занятий по ВОП	Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет		
		Неделя/кол-во занятий	Год	Общее кол-во часов
Интеллектуально-спортивная; социально-педагогическая	25 – 30 минут	2	64	32

Календарный учебный план

Содержание	Возрастная группа – старший дошкольный возраст 6 – 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	1 сентября 2024 г. – 30 мая 2025 г.
	32 недели

Режим работы

Период обучения	Минимальный возраст	Максимальное кол-во воспитанников в группе	Максимальное кол-во учебных часов в неделю
Сентябрь – май	5 – 7 лет	8 – 12	50 – 60 минут

3.2.4. Перспективно-тематическое планирование занятий I этап (5-6 лет) по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста

Месяц	Тема занятия	Цели	Игры	Материал для занятия
<u>Сентябрь</u> <u>3 неделя</u>	Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами	Познакомить воспитанников с шахматами – увлекательной игрой и интересным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурками	Непослушные фигурки; Черные и белые фигуры; Шахматная гимнастик а	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Сентябрь</u> <u>3 неделя</u>	Продолжение. Знакомство с шахматной доской и шахматными фигурами	Познакомить воспитанников с шахматами – увлекательной игрой и интересным спортом; с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурками	Непослушные фигурки; Черные и белые фигуры; Шахматная гимнастик а	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Сентябрь</u> <u>4 неделя</u>	Шахматные линии. Ценность фигур	Познакомить воспитанников с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Сформировать понятие «ценность фигур», т.е. их сила по отношению друг к другу	Непослушные фигурки; Шахматная гимнастик а. Прыжки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки.
<u>Сентябрь</u> <u>4 неделя</u>	Продолжение. Шахматные линии. Ценность фигур	Познакомить воспитанников с линиями на шахматной доске – горизонталь, вертикаль, диагональ. Сформировать понятие «ценность фигур», т.е. их сила по отношению друг к другу	Непослушные фигурки; Шахматная гимнастика. Прыжки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки.
<u>Октябрь</u> <u>1 неделя</u>	Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «ладья». Научить, как ходит ладья, как бьет враждебные фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжелая фигура»	Волк и семеро козлят	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>1 неделя</u>	Продолжение. Ладья. Тяжелая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «ладья». Научить, как ходит ладья, как бьет враждебные фигуры и пешки. Сформировать понятие «тяжелая фигура»	Волк и семеро козлят	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>2 неделя</u>	Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «слон». Научить, как ходит	К зайчику в гости. Лисы и охотник	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных

		слон, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «легкая фигура»		фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>2 неделя</u>	Продолжение. Слон. Легкая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «слон». Научить, как ходит слон, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, какие слоны белопольные, какие чернопольные. Сформировать понятие «легкая фигура»	К зайчику в гости. Лисы и охотник	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>3 неделя</u>	Ферзь. Тяжелая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура	Курочка и зернышки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>3 неделя</u>	Продолжение Ферзь. Тяжелая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьет неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь – самая сильная фигура	Курочка и зернышки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>4 неделя</u>	Пешка. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с пешкой. Научить, как ходит и как бьет пешка	Пешечный бой	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Октябрь</u> <u>4 неделя</u>	Продолжение. Пешка. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с пешкой. Научить, как ходит и как бьет пешка	Пешечный бой	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь</u> <u>1 неделя</u>	Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие	Познакомить воспитанников с фигурой «конь». Научить, как ходит и бьет конь	Ипподром	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь</u>	Продолжение.	Познакомить	Ипподром	Демонстрационная

<u>1 неделя</u>	Конь. Легкая фигура. Ход. Взятие	воспитанников с фигурой «конь». Научить, как ходит и бьет конь		шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь 2 неделя</u>	Король. Ход	Познакомить воспитанников с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьет король	Пешки и король	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь 2 неделя</u>	Продолжение. Король. Ход	Познакомить воспитанников с фигурой «король». Король – главная фигура на шахматной доске. Научить, как ходит и как бьет король	Пешки и король	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь 3 неделя</u>	Шахматные буквы. Пешечный бой	Познакомить воспитанников с названием вертикалей на шахматной доске. Научить определять название полей на шахматной доске. Отрабатывать навыки хода и взятия пешкой в процессе игры «Пешечный бой»	Такси. Пешечный бой	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь 3 неделя</u>	Продолжение. Шахматные буквы. Пешечный бой	Познакомить воспитанников с названием вертикалей на шахматной доске. Научить определять название полей на шахматной доске. Отрабатывать навыки хода и взятия пешкой в процессе игры «Пешечный бой»	Такси. Пешечный бой	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь 4 неделя</u>	Превращение пешки	Повторить правила хода и взятия пешкой, познакомить воспитанников с понятиями «превращение пешки» и «проходная пешка»	Какая буква спряталась. Где живут фигурки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Ноябрь 4 неделя</u>	Продолжение. Превращение пешки	Повторить правила хода и взятия пешкой, познакомить воспитанников с понятиями «превращение пешки» и «проходная пешка»	Какая буква спряталась. Где живут фигурки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь 1 неделя</u>	Нападение ладьей	Научить детей нападать ладьей на фигуры и пешки соперника, определять,	Решение задач на мультифоре	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных

		какая фигура находится под боем		фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>1 неделя</u>	Продолжение. Нападение ладьей	Научить детей нападать ладьей на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем	Решение задач на мультифоре	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>2 неделя</u>	Нападение слоном	Повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить детей нападать слоном на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>2 неделя</u>	Продолжение. Нападение слоном	Повторить и закрепить понятия «нападение», «линия действия фигуры». Научить детей нападать слоном на фигуры и пешки соперника, определять, какая фигура находится под боем	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>3 неделя</u>	Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней	Объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырех коней закрепить правила начала игры	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>3 неделя</u>	Продолжение. Игра всеми фигурами. Дебют четырех коней	Объяснить правила начала игры, понятие «дебют». На примере дебюта четырех коней закрепить правила начала игры	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>4 неделя</u>	Короткая рокировка	Объяснить воспитанникам, что рокировка – особый ход, при котором перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Декабрь</u> <u>4 неделя</u>	Продолжение. Короткая рокировка	Объяснить воспитанникам, что рокировка – особый ход, при котором	Решение задач на мультифоре.	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных

		перемещаются сразу две фигуры: король и ладья. Рассказать правила рокировки. Пояснить для чего нужна рокировка. Показать на примере дебюта четырех коней, как происходит короткая рокировка	Игра фигурами	фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Январь</u> <u>2 неделя</u>	Нападение ферзем. Изучаем букву «а»	Закрепить навык хода «нападения» на примере шахматной фигуры «ферзь». Изучение букв нотации по отдельности. Буква а	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Январь</u> <u>2 неделя</u>	Продолжение. Нападение ферзем. Изучаем букву «а»	Закрепить навык хода «нападения» на примере шахматной фигуры «ферзь». Изучение букв нотации по отдельности. Буква а	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Январь</u> <u>3 неделя</u>	Нападение пешкой. Изучаем букву «b»	Закрепить навык хода «нападения» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Букваb	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Январь</u> <u>3 неделя</u>	Продолжение. Нападение пешкой. Изучаем букву «b»	Закрепить навык хода «нападения» на примере пешки. Изучение букв нотации по отдельности. Букваb	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Январь</u> <u>4 неделя</u>	Шах. Изучаем букву «с»	Объяснить воспитанникам, что такое шах, как объявить разными фигурами. Изучить букв нотации по отдельности. Буква с	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Январь</u> <u>4 неделя</u>	Продолжение. Шах. Изучаем букву «с»	Объяснить воспитанникам, что такое шах, как объявить разными фигурами. Изучить букв нотации по отдельности. Буква с	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль</u> <u>1 неделя</u>	Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d»	Объяснить воспитанникам, какие существуют способы защиты от шаха. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «d»	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль</u>	Продолжение.	Объяснить воспитанникам,	Решение задач	Демонстрационная

<u>1 неделя</u>	Три способа защиты от шаха. Изучаем букву «d»	какие существуют способы защиты от шаха. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «d»	на мультифоре. Игра фигурами	шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль 2 неделя</u>	Король ходит под шах. Изучаем букву «e»	Объяснить воспитанникам, какие существуют правила хода короля. Изучения букв нотации по отдельности. Буква e.	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «Фигурки – путешественники»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль 2 неделя</u>	Продолжение. Король ходит под шах. Изучаем букву «e»	Объяснить воспитанникам, какие существуют правила хода короля. Изучения букв нотации по отдельности. Буква e.	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «Фигурки – путешественники»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль 3 неделя</u>	Король не бьет незащищенную фигуру. Изучаем букву «i»	Объяснить воспитанникам, что король не бьет незащищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «f»	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «На каком поле выросла яблонька»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль 3 неделя</u>	Продолжение. Король не бьет незащищенную фигуру. Изучаем букву «i»	Объяснить воспитанникам, что король не бьет незащищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «f»	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «На каком поле выросла яблонька»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль 4 неделя</u>	Продолжение. Король не бьет незащищенную фигуру. Изучаем букву «i»	Объяснить воспитанникам, что король не бьет незащищенную фигуру. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «f»	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «На каком поле выросла яблонька»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Февраль 4 неделя</u>	Нападение королем. Изучаем букву «g»	Объяснить воспитанникам, что король не может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучения букв нотации по отдельности. Буква g	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «Фигурки – путешественники»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки

			ки» и « На каком поле выросла яблонька»	
<u>Март</u> <u>1 неделя</u>	Продолжение. Нападение королем. Изучаем букву «g»	Объяснить воспитанникам, что король не может нападать на неприятельскую фигуру, если она не имеет защиты. Изучения букв нотации по отдельности. Буква g	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «Фигурки – путешественники» и « На каком поле выросла яблонька»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Март</u> <u>1 неделя</u>	Равноценный размен. Изучаем «h»	Сформировать понятие «равноценный обмен». Объяснить воспитанникам, что такой равноценный обмен. Что такое выгодный не выгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «h»	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «Такси»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Март</u> <u>2 неделя</u>	Продолжение. Равноценный размен. Изучаем «h»	Сформировать понятие «равноценный обмен». Объяснить воспитанникам, что такой равноценный обмен. Что такое выгодный не выгодный размен. Изучение букв нотации по отдельности. Буква «h»	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра «Такси»	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Март</u> <u>2 неделя</u>	«Съедобные» и «ядовитые» фигуры	Объяснить воспитанникам, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потеря собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура – это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и не выгодное взятие.	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра в прятки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Март</u> <u>3 неделя</u>	Продолжение. «Съедобные» и «ядовитые» фигуры	Объяснить воспитанникам, что «ядовитая» фигура или пешка – это защищенная фигура, взятие которой грозит потеря собственной фигуры, более ценной. «Съедобная» фигура – это фигура, взятие которой выгодно. Рассмотреть выгодное и не выгодное	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Игра в прятки	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки

		взятие.		
<u>Март</u> <u>3 неделя</u>	«Минные поля»	Объяснить воспитанникам, что такое битое поле, используя образ «минное поле». Битое поле – это поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника.	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Март</u> <u>4 неделя</u>	Продолжение. «Минные поля»	Объяснить воспитанникам, что такое битое поле, используя образ «минное поле». Битое поле – это поле, которое находится под ударом фигуры или пешки противника.	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Март</u> <u>4 неделя</u>	Длинная рокировка	Объяснить воспитанникам, что такое длинная рокировка и условия при которых она возможна.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель</u> <u>1 неделя</u>	Продолжение. Длинная рокировка	Объяснить воспитанникам, что такое длинная рокировка и условия при которых она возможна.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель</u> <u>1 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель</u> <u>2 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить с «рентгеном»-эффект долговременного воздействия дальнобойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель</u>	Шахматная	Упражнять в умении	Решение задач	Демонстрационная

<u>2 неделя</u>	комбинация.	сочетать темы комбинаций и тематические приемы.	на мультифоре. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель 3 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией разрушения.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель 3 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинациями, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Выигрыш материала Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель 4 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Развивать умение комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Формирование навыков игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная)	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Выигрыш материала ». Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Апрель 4 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить детей с сочетанием тактических приемов при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Выигрыш материала ». Игровая практика	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Май 1 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Знакомство с правилом превращения пешки; закрепление навыков игры.	Решение задач на мультифоре. Игра фигурами Дидактическое задание	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки

			«Объяви мат в два хода». Игровая практика	
<u>Май</u> <u>1 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Научить детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Май</u> <u>2 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Знакомство с понятиями «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?» Воспитание любви к шахматам.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Май</u> <u>2 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить с комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Май</u> <u>3 неделя</u>	Шахматная комбинация.	Познакомить с общими идеями дебютов, показать несколько известных дебютов, научить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Май</u> <u>3 неделя</u>	Шахматная комбинация. Повторение программного материала.	Продолжать знакомить с дебютами (на сложных примерах). Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
<u>Май</u> <u>4 неделя</u>	Шахматная комбинация. Мониторинг.	Совершенствование игровых навыков. Оценить уровень овладения шахматной игрой.	Решение задач на мультифоре. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки

<u>Май</u> 4 неделя	Шахматный турнир.	Продemonстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы	Выполнение конкурсных заданий	Демонстрационная шахматная доска. Комплекты шахматных фигур. Рабочие тетради для детей. Мультифора. Влажные салфетки
------------------------	-------------------	---	-------------------------------	--

Перспективно-тематическое планирование занятий II этап (6-7 лет) по обучению игре в шахматы детей дошкольного возраста

№	Месяц	Тема занятия, цель
1	Сентябрь 3 неделя	Происхождение шахмат. Магический квадрат. Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления
2	Сентябрь 3 неделя	Шахматная комбинация. Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления
3	Сентябрь 4 неделя	Шахматная комбинация. Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления
4	Сентябрь 4 неделя	Шахматная комбинация. Мониторинг на начало года.
5	Октябрь 1 неделя	Простейшие маты. Мат ладьей. Цель: продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знание учеников о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.
6.	Октябрь 1 неделя	Продолжение. Простейшие маты. Мат ладьей. Цель: продолжить изучение матовых позиций с ладьей. Закрепить знание учеников о том, что ладья – дальнобойная фигура, ценность которой составляет 5 пешек.
7	Октябрь 2 неделя	Детский мат. Цель: показать, как поставить детский мат.
8	Октябрь 2 неделя	Продолжение. Детский мат. Цель: показать, как поставить детский мат.
9	Октябрь 3 неделя	Защита от детского мата. Цель: показать, как защититься от детского мата.
10	Октябрь 3 неделя	Продолжение. Защита от детского мата. Цель: показать, как защититься от детского мата.
11	Октябрь 4 неделя	Дружеский турнир между группами.
12	Октябрь 4 неделя	Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Цель: закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют».
13	Ноябрь 1 неделя	Продолжение. Ошибки в дебюте. Как правильно начинать игру. Цель: закрепить навык начала игры. Закрепить и расширить понятие «дебют».

14	Ноябрь 1 неделя	Простейшие маты. Мат слоном. Цель: изучить, как поставить мат «слоном».
15	Ноябрь 2 неделя	Продолжение. Простейшие маты. Мат слоном. Цель: изучить, как поставить мат «слоном».
16	Ноябрь 2 неделя	Линейный мат. Цель: научить детей ставить линейный мат.
17	Ноябрь 3 неделя	Продолжение. Линейный мат. Цель: научить детей ставить линейный мат.
18	Ноябрь 3 неделя	Линейный мат. Продолжение. Цель: научить детей ставить линейный мат. Познакомить с ладьей-пограничником и ладьей-нападающим.
19	Ноябрь 4 неделя	Продолжение. Линейный мат. Продолжение. Цель: научить детей ставить линейный мат. Познакомить с ладьей-пограничником и ладьей-нападающим.
20	Ноябрь 4 неделя	Простейшие маты. Мат ферзем. Цель: изучение простейших матовых позиций. Научить ставить мат ферзем.
21	Декабрь 1 неделя	Продолжение. Простейшие маты. Мат ферзем. Цель: изучение простейших матовых позиций. Научить ставить мат ферзем.
22	Декабрь 1 неделя	Батарейный мат. Ферзь и ладья. Цель: научить детей выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.
23	Декабрь 2 неделя	Продолжение. Батарейный мат. Ферзь и ладья. Цель: научить детей выстраивать батарею ферзя и ладьи по вертикали и горизонтали.
24	Декабрь 2 неделя	Батарейный мат. Ферзь и слон. Цель: научить выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат.
25	Декабрь 3 неделя	Продолжение. Батарейный мат. Ферзь и слон. Цель: научить выстраивать батарею ферзя и слона, ставить батарейный мат.
26	Декабрь 3 неделя	Простейшие маты. Мат пешкой. Цель: научить детей ставить мат пешкой.
27	Декабрь 4 неделя	Продолжение. Простейшие маты. Мат пешкой. Цель: научить детей ставить мат пешкой.
28	Декабрь 4 неделя	Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.
29	Январь 1 неделя	Продолжение. Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.
30	Январь 1 неделя	Двойной удар ладьей. Цель: показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей.
31	Январь 2 неделя	Продолжение. Двойной удар ладьей. Цель: показать, что такое двойной удар. Двойной удар ладьей.
32	Январь 2 неделя	Двойной удар слоном. Цель: научить ставить двойной удар слоном.

33	Январь 3 неделя	Продолжение. Двойной удар слоном. Цель: научить ставить двойной удар слоном.
34	Январь 3 неделя	Двойной удар ферзем. Цель: научить ставить двойной удар ферзем.
35	Январь 4 неделя	Продолжение. Двойной удар ферзем. Цель: научить ставить двойной удар ферзем.
36	Январь 4 неделя	Двойной удар пешкой. Цель: научить ставить двойной удар пешкой.
37	Февраль 1 неделя	Продолжение. Двойной удар пешкой. Цель: научить ставить двойной удар пешкой.
38	Февраль 1 неделя	Двойной удар конем. Цель: научить ставить двойной удар конем.
39	Февраль 2 неделя	Продолжение. Двойной удар конем. Цель: научить ставить двойной удар конем.
40	Февраль 2 неделя	Двойной удар конем. Продолжение. Цель: научить ставить двойной удар конем.
41	Февраль 3 неделя	Продолжение. Двойной удар конем. Продолжение. Цель: научить ставить двойной удар конем.
42	Февраль 3 неделя	Связка. Цель: показать, что такое связка, как использовать этот тактический прием.
43	Февраль 4 неделя	Продолжение. Связка. Цель: показать, что такое связка, как использовать этот тактический прием.
44	Февраль 4 неделя	Связка. Продолжение. Цель: научить выполнять связку, находить связанную фигуру.
45	Март 1 неделя	Продолжение. Связка. Продолжение. Цель: научить выполнять связку, находить связанную фигуру.
46	Март 1 неделя	Взятие на проходе. Цель: научить видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.
47	Март 2 неделя	Продолжение. Взятие на проходе. Цель: научить видеть ход «взятие на проходе» и правильно использовать его в игре.
48	Март 2 неделя	Мат ферзем и королем одинокому королю. Цель: научить ставить мат ферзем и королем одинокому королю.
49	Март 3 неделя	Продолжение. Мат ферзем и королем одинокому королю. Цель: научить ставить мат ферзем и королем одинокому королю.
50	Март 3 неделя	Мат ладьей и королем одинокому королю. Цель: научить детей ставить мат ладьей и королем одинокому королю.
51	Март 4 неделя	Продолжение. Мат ладьей и королем одинокому королю. Цель: научить детей ставить мат ладьей и королем одинокому королю.
52	Март 4 неделя	Задачи на мат в один ход конем. Цель: формирование умения и навыка ставить мат в один ход конем.
53	Апрель 1 неделя	Продолжение. Задачи на мат в один ход конем. Цель: формирование умения и навыка ставить мат в один ход конем.

54	Апрель 1 неделя	Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.
55	Апрель 2 неделя	Спёртый мат конем. Цель: научить ставить спертый мат конем.
56	Апрель 2 неделя	Продолжение. Спёртый мат конем. Цель: научить ставить спертый мат конем.
57	Апрель 3 неделя	Задачи на мат в один ход. Алгоритм принятия решения. Цель: с помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.
58	Апрель 3 неделя	Продолжение. Задачи на мат в один ход. Алгоритм принятия решения. Цель: с помощью решения шахматных задач на мат в один ход сформировать навык анализа правильного решения, правильного хода.
59	Апрель 4неделя	Создай угрозу мата. Цель: сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.
60	Апрель 4 неделя	Продолжение. Создай угрозу мата. Цель: сформировать навыки простейшего планирования угрозы мата.
61	Май 1 неделя	Создай угрозу батарейного мата. Цель: научить определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею.
62	Май 1 неделя	Продолжение. Создай угрозу батарейного мата. Цель: научить определять, какая фигура напала на «сердце» короля. Научить строить батарею.
63	Май 2 неделя	Найди защиту от мата. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.
64	Май 2 неделя	Продолжение. Найди защиту от мата. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.
65	Май 3неделя	Найди защиту от мата. Продолжение. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.
66	Май 3 неделя	Продолжение. Найди защиту от мата. Продолжение. Цель: научить распознавать замысел соперника и предотвратить его угрозы.
67	Май 4 неделя	Мониторинг. Совершенствование игровых навыков. Оценить уровень овладения шахматной игрой
68	Май 4 неделя	Дружеский турнир между группами. Цель: отработка знаний на практике.Продемонстрировать полученные знания у воспитанников. Активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы Праздник окончания курса обучения игры в шахматы.

3.3. Оценочные материалы

Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки

2 (высокий). Ребенок имеет представление об истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии

1 (средний). Ребенок имеет представление об истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

3.4. Список литературы

1. Карпова Е. Громыко Л., «Увлекательный мир шахматенка». Пособие для воспитателей: Новосибирск – 2018
2. Костров В. ,Рожков П. Шахматный решебник «Мат в один ход». – М.: «RussianCHESSHouse/Русский шахматный дом», 2017
3. Гультияева С. Н. История возникновения шахмат, <http://chessok.net/article/5-istoriya-vozniknoveniya-shahmat.html>
4. Соколова Л. В. Волшебный мир шахмат - infourok.ru/proekt-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vrzzrast 2015
5. Мастер – класс по игре в шахматы dohcolonoc.ru/master-klasy/7132-master-klass-po-obucheniyu-igre-v-shakhmaty, 2014
6. Шахматная доска и фигуры, <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999
8. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Интернет источники: <https://vse-kursy.com/read/380-uroki-shahmat-dlya-detei.html>; <https://habr.com/ru/post/410883/>

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников, представляем вашему вниманию Программу интеллектуально-спортивной направленности «Ступеньки шахматного мастерства» (далее по тексту – Программа), разработанную в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей МБДОУ д/с № 458 (далее по тексту – Организация). Программа определяет цели и задачи образовательной деятельности с детьми 6-7 лет, принципы и подходы к формированию Программы, они ориентируют педагогов на уважение личности ребёнка, учёт его потребностей, возможностей и желаний. В Программе описаны виды деятельности, формы, технологии и средства, используемые в работе с детьми, а также планируемые результаты, которых может достичь ребенок.

Реализацию содержания Образовательной Программы «Ступеньки шахматного мастерства» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской методики Международного гроссмейстера среди женщин, тренера-преподавателя по шахматам высшей категории Е.С. Карповой, и координатора проекта по дошкольному образованию Федерации шахмат Новосибирской области Л.Н. Громыко «Увлекательный мир шахматенка». Наличие квалифицированных педагогов; методическое и материально-техническое обеспечения Программы. При реализации Программы мы приветствуем Ваше активное участие в планировании и осуществлении образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития и успешности Вашего ребёнка, в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды группы и Организации в целом. Как участники образовательных отношений, Вы можете включиться в реализацию Программы, участвуя в проектах и исследованиях Вашего ребёнка, а также в качестве организатора и участника совместных выставок, экскурсий, интересных встреч, досугов и праздников. Как участники образовательных отношений, участвуйте в реализации Программы, через проектную деятельность, совместные выставки, совместную подготовку и проведение турниров, праздничных мероприятий. Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления Организации, практикумах, круглых столах, родительских собраниях, тренингах, в акциях и др.

Настоящая Программа имеет возможность использования ее в практике работы других участников образовательного процесса. Имеет хорошую перспективу в качестве варианта развития познавательных способностей детей в процессе перехода от ведущей игровой к ведущей мыслительной деятельности.

После апробации практического опыта по обучению детей игры в шахматы и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространения полученного опыта через:

- представление опыта в рамках работы городских методических объединений педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений;
- представление опыта в СМИ и профессиональных изданиях;
- участие в профессиональных конкурсах, муниципального, федерального и международного уровней.

Информацию о ходе реализации Программы Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах в холлах и группах Организации, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в том числе по телефону 8 (383) 244-07-60, а также на сайте Организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» – ds_458_nsk@nios.ru.

Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (e-mail: lara.serenko@bk.ru).